

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2024/25

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	Gymnázium, Jateční 22, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Radka Brejchová
Kontakt	Telefon: 474 774 200, 474 774 201 E-mail: sekretariat@gymjat.cz, brejchova@gymjat.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Jitka Černá
Kontakt	Telefon: 474 774 200, 474 774 215 E-mail: sekretariat@gymjat.cz, cerna@gymjat.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Marcela Řízková
Kontakt	Telefon: 474 774 200, 474 774 239 E-mail: sekretariat@gymjat.cz, rizkova@gymjat.cz

	Počet tříd	Počet žáků
osmileté gymnázium (prima až kvarta/kvinta až oktáva)	4/4	115/118
čtyřleté gymnázium	16	435

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Suma řádků	4	0	2	0	10	13	7	20	56

INFORMACE OD RODIČŮ

Ve školním roce 2023/2024 byli rodiče informováni učiteli o činnosti metodika prevence prostřednictvím třídních schůzek. Rodiče se dověděli o činnosti ŠMP (nahlédnutí do Preventivního programu školy na webových stránkách školy), konzultačních hodinách a možnosti kontaktování (telefonicky, e-mailem, osobně).

B. CÍLE PREVENCE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

DLOUHODOBÉ CÍLE

Dlouhodobým cílem prevence je stav, kdy se žák docházející do školy cítí bezpečně, a to nejen fyzicky, ale rovněž psychicky. Základním požadavkem je, aby se žáci cítili ve škole dobře, do školy chodili rádi a beze strachu.

Dalším cílem je (ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi) formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí, za něž nese odpovědnost. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví (bude podporovat a rozvíjet znalosti a dovednosti ve vztahu ke zdravému životnímu stylu, vytvářet odpovědný přístup k vlastnímu zdraví), bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

Zároveň se snaží výchovně působit na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou přijmout nejlepší rozhodnutí v krizových situacích. V neposlední řadě prohlubuje komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posiluje sebevědomí, sebeúctu a vzájemnou úctu, podporuje řešení konfliktů a překonávání překážek.

Snahou je vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

STŘEDNĚDOBÉ CÍLE

- 1) zajištění pravidelné práce s třídním kolektivem (třídní učitel, ŠMP, aj.)
- 2) podpora vzájemné činnosti žáků (projekty)
- 3) pravidelné neformální setkávání pedagogů
- 4) podpora zájmu o dění ve škole u rodičů
- 5) prohlubování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

KRÁTKODOBÉ CÍLE

- 1) zajištění besedy, nebo jiné aktivity s OSPOD (kurátorem pro mládež), Policií ČR, PPP s tématy prevence rizikového chování
- 2) zapojení dětí do aktivit školy
- 3) podporování aktivit zaměřených na vhodné využití volného času dětí v aktivitách školy
- 4) řešení aktuálních problémových situací v oblasti rizikového chování
- 5) zajištění proškolení učitelů v oblasti prevence rizikového chování
- 6) zajištění specializačního studia pro ŠMP
- 7) zajištění informačních materiálů k problematice rizikového chování pro rodiče

SPECIFICKÉ CÍLE

- 1) Doplnuje znalosti o formách rizikového chování a způsoby vyvarování se mu prostřednictvím výuky v příslušných předmětech
- 2) Doplnuje znalosti a dovednosti získané ve vyučovacích hodinách dalšími vhodnými preventivními aktivitami organizovanými školou a dalšími organizacemi

C. VYMEZENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A CÍLOVÝCH SKUPIN

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

Primární prevence rizikového chování je v rámci školy zaměřena na:

- a) **předcházení** zejména následujícím **rizikovým jevům** v chování žáků:
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky (OPL) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek)
 - závislost na politickém a náboženském extremismu
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
 - záškoláctví
- b) **rozpoznání a zajištění včasné intervence** zejména v **případech**:
- domácího násilí
 - sebepoškozování
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

CÍLOVÉ SKUPINY

- a) Hlavní cílovou skupinu tvoří **žáci gymnázia**
- b) **Pedagogové** jako jeden tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům
- c) **Rodiče** dětí navštěvujících naši školu. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, nebo výskyt drog. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

D. ŘÍZENÍ A REALIZACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

Na řízení, resp. realizaci preventivních aktivit spolupracuje celý pedagogický sbor, včetně ředitele školy. Níže je uveden výčet jednotlivých činností, kterými členové přispívají k bezproblémovému uskutečnění aktivit.

Ředitelka školy

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování
- koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu
- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování
- pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
- podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu
- spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence
- podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spoluprací se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty.

Školní metodik prevence

ŠMP se zabývá metodickými, koordinačními, poradenskými a informačními činnostmi, viz níže:

a) Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

b) Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

c) **Poradenské činnosti**

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod ŠVP školy. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuji opatření.

E. ŠKOLA A JEJÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Preventivní program školy je vypracován na základě:

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

Stručná analýza situace

V loňském školním roce 2023/2024 jsme se nejčastěji setkávali se špatnými vztahy ve třídě (13 případů) a 5 případů vyloučení jedinců z kolektivu, podezřením na skryté záškoláctví (5 případů), sebepoškozováním (6 případů) a poruchami příjmu potravy (6 případů). Vzhledem k tomu, že jsme gymnázium a žáci jsou velmi chytří, zpravidla z dobře situovaných rodin, nemusíme řešit problémy jako jsou krádeže, vandalismus, kriminální chování, kouření v prostorách školy, ani problémy s alkoholem. Problémem, na který však neustále narážíme, je špatná komunikace mezi žáky. Ti se pak dostávají do konfrontace, neumí spolu mluvit, řešit problémy a ve třídě je znát jisté napětí, které vede k dalším sporům.

Stanovení cílů

Cíl:	Zlepšení vztahů mezi žáky
Ukazatele dosažení cíle:	Na konci školního roku 2024/2025 chceme evidovat méně než 13 případů špatných vztahů ve třídách a méně jedinců vyloučených z kolektivu. Ve zhodnocení klimatu třídy nám mohou pomoci i dotazníky, které budou žáci vyplňovat. Zhodnotit dosažení cíle lze i na základě rozboru absence za uplynulé období u některých žáků.
Zdůvodnění cíle:	Na konci školního roku 2023/2024 jsme evidovali 13 případů špatných vztahů ve třídách a i učitelé si všímají v některých třídách určitého napětí. Někteří žáci se ve škole necítí dobře, cítí se vyloučení z kolektivu, bojí se chodit do školy. Jejich absence je v některých případech vysoká, neúčastní se třídních akcí. Špatné vztahy ve třídách mohou být prvním krokem k projevům ostrakismu a následného rozvinutí šikany, čemuž se škola snaží předejít.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobým cílem prevence je stav, kdy se žák docházející do školy cítí bezpečně, a to nejen fyzicky, ale rovněž psychicky. Základním požadavkem je, aby se žáci cítili ve škole dobře, do školy chodili rádi a beze strachu.

Cíl:	Péče o duševní zdraví žáků
Ukazatele dosažení cíle:	Splnění cíle je velmi obtížně měřitelné, navíc se jedná o dlouhodobou záležitost. Zhodnocení splnění by mohlo proběhnout řízenou diskusí s žáky, popřípadě dotazníkovým šetřením.
Zdůvodnění cíle:	Na základě výzkumu NUDZ byly zjištěny alarmující informace o duševním zdraví žáků. Pokud v této oblasti může škola působit, je to její povinností. Odrazem duševního stavu žáků může být i počet těch, kteří se sebepoškozuji a počet žáků, kteří trpí poruchami příjmu potravy. Žáci by měli mít povědomí o tom, že cítit se v nepohodě není standard, že existují metody, které jim mohou pomoci, popřípadě instituce, na které se mohou obrátit s žádostí o pomoc. Škola by se měla snažit podporovat well-being žáků. Workshopy péče o duševní zdraví by měly být zařazeny do 1. a 4. ročníku, kdy jsou žáci vystaveni velkému tlaku při přestupu na jinou školu a před maturitní zkouškou.

Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobým cílem prevence je stav, kdy se žák docházející do školy cítí bezpečně, a to nejen fyzicky, ale rovněž psychicky. Základním požadavkem je, aby se žáci cítili ve škole dobře, do školy chodili rádi a beze strachu.
Cíl:	Prevence závislostního chování
Ukazatele dosažení cíle:	Splnění cíle je velmi obtížně měřitelné. Splnění cíle bude ověřeno řízenou diskusí na třídnické hodině.
Zdůvodnění cíle:	V současné době na žáky číhá nebezpečí nejen ve formě látkových závislostí. Žáci si mnohdy neuvědomují, že může vzniknout i nelátková závislost (např. na hraní PC her, používání mobilního telefonu). Měli by být o tom informováni a škola by měla využít všech svých možností, aby na žáky působila prostřednictvím preventivních programů a jiných aktivit.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí, za něž nese odpovědnost. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví (bude podporovat a rozvíjet znalosti a dovednosti ve vztahu ke zdravému životnímu stylu, vytvářet odpovědný přístup k vlastnímu zdraví), bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

Školní metodik prevence

Jméno a příjmení	Jitka Černá
Počet let vykonávání funkce ŠMP	8
Další funkce	třídní učitelka
Ukončené akreditované vzdělávání pro ŠMP	ano

Plánované další vzdělávání pro školní rok 2024/2025

Školení ke zlepšení vedení třídnických hodin

Studium metodika prevence – Mgr. Kateřina Chalašová

Školení Všech pět pohromadě – metodika pro práci s žáky 2. stupně na téma duševní zdraví

Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	7	7	9	8	5	5	6	4	51
Prevence kyberšikany	1	2	4	1	4	1	1	0	14
Prevence záškoláctví	0	2	0	1	2	1	3	0	9
Prevence rizikových sportů	1	3	4	0	3	3	1	1	16
Prevence rizikového chování v dopravě	2	1	1	1	2	1	1	0	9
Prevence rasismu a xenofobie	3	4	3	5	2	5	8	8	38
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	2	1	3	0	3	2	2	13
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	5	1	2	4	4	3	19
Prevence užívání tabáku	0	1	5	3	3	3	3	1	19
Prevence užívání alkoholu	0	2	5	5	3	6	4	2	27
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	4	4	3	4	6	2	23
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	1	2	2	0	4	2	1	1	13
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	4	1	3	1	3	1	13
Prevence kriminálního chování	2	3	1	2	1	2	2	3	16
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	0	1	4	2	0	4	4	6	21
Suma řádků	17	30	52	37	37	45	49	34	301

Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 Reprodukční zdraví

Název poskytovatele programu	Lenka Konopová
Název programu	Reprodukční zdraví
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Přednáška, prezentace informací
Zaměřeno na	Prevence rizikového sexuálního chování

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	4	4
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	4	4

Program 2 - Adaptační kurz

Název poskytovatele programu	Škola sama
Název programu	Adaptační kurz
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Návštěva výstavy či představení, exkurze Interaktivní skupinová diskuse Zážitkový program
Zaměřeno na	Prevence šikany a projevů agrese Prevence rasismu a xenofobie

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	48
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	5	240
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	6	288

Program 3 – Alkohol je droga

Název poskytovatele programu	Petr Harazin
Název programu	Alkohol je droga
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Přednáška, prezentace informací
Zaměřeno na	Prevence užívání alkoholu

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	5	5
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	5	5

Program 4 – Projekt Krokus

Název poskytovatele programu	Židovské muzeum Praha
Název programu	Krokus
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Zážitkový program
Zaměřeno na	Prevence rasismu a xenofobie

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	1	1
9. ročník ZŠ / kvarta	1	1
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	2	2

Program 5 – Všeho jenom s (M)írou

Název poskytovatele programu	WHITE LIGHT I, z. ú.
Název programu	Všeho jenom s (M)írou
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce	Přednáška, prezentace informací Interaktivní skupinová diskuse Zážitkový program
Zaměřeno na	Prevence kyberšikany Prevence užívání tabáku Prevence užívání alkoholu Prevence užívání dalších návykových látek Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) Prevence kriminálního chování

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	12
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	1	12

Program 6 – Příběhy závislosti

Název poskytovatele programu	Mgr. Pavel Nykodým
Název programu	Příběhy závislosti
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Přednáška, prezentace informací
Zaměřeno na	Prevence užívání tabáku Prevence užívání alkoholu Prevence užívání dalších návykových látek Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	5	5
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
Suma řádků	5	5

Program 7 – Hravě o prevenci

Název poskytovatele programu	Zdravotní ústav (ZÚ)
Název programu	Hravě o prevenci
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Přednáška, prezentace informací Zážitkový program
Zaměřeno na	Prevence rizikového chování v dopravě Prevence rizikového sexuálního chování Prevence poruch příjmu potravy Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	4
7. ročník ZŠ / sekunda	1	4
8. ročník ZŠ / tercie	1	4
9. ročník ZŠ / kvarta	1	4
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	4	16

Program 8 – Exkurze Terezín

Název poskytovatele programu	Škola sama
Název programu	Exkurze Terezín
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Návštěva výstavy či představení, exkurze
Zaměřeno na	Prevence rasismu a xenofobie

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	1	9
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
Suma řádků	1	9

Program 9 – Komplexní exkurze

Název poskytovatele programu	Škola sama
Název programu	Komplexní exkurze
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Návštěva výstavy či představení, exkurze
Zaměřeno na	Prevence rasismu a xenofobie

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	5	45
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	5	45

Program 10 – Kraje pro bezpečný internet

Název poskytovatele programu	Policie ČR
Název programu	Kraje pro bezpečný internet
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Online pracovní listy a dotazník
Zaměřeno na	Prevence kyberšikany

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	1
7. ročník ZŠ / sekunda	1	1
8. ročník ZŠ / tercie	1	1
9. ročník ZŠ / kvarta	1	1
1. ročník SŠ / kvinta	5	5
2. ročník SŠ / sexta	5	5
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	14	14

Program 11 – Duševní zdraví

Název poskytovatele programu	Nevypusť duši, z.s.
Název programu	Duševní zdraví
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce	Přednáška, prezentace informací Zážitkový program
Zaměřeno na	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	5	25
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	5	25
Suma řádků	10	50

Program 12 Blázníš? No a!

Název poskytovatele programu	Focus Ústí nad Labem, Studio 24
Název programu	Duševní zdraví
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Přednáška, prezentace informací Zážitkový program
Zaměřeno na	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	1	8
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	1	8

Program 13 - Den dobra

Název poskytovatele programu	Škola sama
Název programu	Den dobra
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Návštěva výstavy či představení, exkurze Zážitkový program

Zaměřeno na	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů Prevence rasismu a xenofobie Prevence šikany a projevů agrese
-------------	--

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	2
7. ročník ZŠ / sekunda	1	2
8. ročník ZŠ / tercie	1	2
9. ročník ZŠ / kvarta	1	2
1. ročník SŠ / kvinta	5	10
2. ročník SŠ / sexta	5	10
3. ročník SŠ / septima	5	10
4. ročník SŠ / oktáva	5	10
Suma řádků	24	48

Program 14 - Výstava 17. listopad

Název poskytovatele programu	Škola sama
Název programu	Výstava 17. listopad
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Přednáška, prezentace informací Návštěva výstavy či představení, exkurze Zážitkový program
Zaměřeno na	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů Prevence rasismu a xenofobie

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	3
7. ročník ZŠ / sekunda	1	3
8. ročník ZŠ / tercie	1	3
9. ročník ZŠ / kvarta	1	3
1. ročník SŠ / kvinta	5	15
2. ročník SŠ / sexta	5	15
3. ročník SŠ / septima	5	15
4. ročník SŠ / oktáva	5	15
Suma řádků	24	72

Program 15 - Konference ve Wannsee

Název poskytovatele programu	Škola sama
------------------------------	------------

Název programu	Konference ve Wannsee
Úroveň programu	Všeobecná primární prevence
Hlavní formy práce	Návštěva výstavy či představení, exkurze
Zaměřeno na	Prevence rasismu a xenofobie

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	5	5
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	5	5

Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Školení ve spolupráci s Policií ČR na téma ochrana měkkých cílů

Školení TU na téma vedení třídnických hodin

Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Přednáška Příběhy závislosti - Mgr. Pavel Nykodým a jeho kolegové představují aktuální trendy v oblasti návykových látek

F. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace poskytující služby v oblasti prevence:

Organizace	Jméno pracovníka	Kontakt
PPP Ústí nad Labem	Mgr. Gabriela Kottová	475 532803, Gabriela.kottova@pppuk.cz
Policie ČR Ústí n. L.	Mgr. Veronika Hyšplerová	724 189 726,
Zdravotní ústav	Mgr. Anna Millerová	734 448 939, anna.milerova@zuusti.cz
Člověk v tísni, o.p.s. – UL	Katarína Pleskot Kollárová	731 511 887, media@clovekvtsni.cz
Dobrovolnické centrum, o.s.	Mgr. Lenka Vonka Černá	606 512 905, dcul@seznam.cz
DRUG-OUT Klub, o.s.	Mgr. Radka Kobližková	475 210626, drugout@mbox.vol.cz
OSPOD	Bc. Tomáš Zelenka	475 271 717 tomas.zelenka@mag-ul.cz
Poradna pro integraci, o.s.	Bc. Daniela Pettrichová	475 208 449, usti@p-p-i.cz
Poradna pro mezilidské vztahy	Bc. Jana Samolejová	475 216 504, poradna.ul@centrum.cz
White light I	Ing. Ilona Balkó	602 188 113, prevence@wl1.cz

G. METODICKÉ DOKUMENTY, LEGISLATIVA

Realizace Minimálního preventivního programu vychází z těchto dokumentů:

1. Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování žáky škol a školských zařízení Č.j.:28275/2000–22
2. Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 10194/2002 k jednotnému postupu školy v uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.
3. Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.:14423/99-22)
4. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (č.j.:29159/2001-26)
5. Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2013, jehož součástí je Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení a metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
6. MP ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 14 514/2000–51
8. Vnitřní směrnice „Školní řád“
9. Vnitřní směrnice „Pravidla pro hodnocení žáků“

Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025 vypracovala Mgr. Jitka Černá.

Schválila: Mgr. Radka Břejchová

Příloha 1 - STRUČNÝ ROZPIS TÉMAT PRIMÁRNÍ PREVENCE REALIZOVANÝCH VE VÝUCE JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

- Osobní a úřední dopis - vhodná forma sdělení, zásady sdělení, dorozumívání, manipulativní sdělení
- Charakteristika, popis - vyjádření vlastního pocitu a postoje
- Základy řečnictví – praktický řečnický výcvik - zapojení do diskuse, využití zásad správné komunikace, pravidel dialogu, základy kultivovaného vyjadřování
- Publicistika a zpravodajství - orientace v hromadných sdělovacích prostředcích, publicistika na internetu
- Filmová a televizní tvorba
- Česká a světová literatura
- Vývoj literatury jako reflexe společnosti

PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYKY (ANGLICKÝ, NĚMECKÝ, FRANCOUZSKÝ, RUSKÝ)

- Rodina, životní styl, volný čas, mezilidské vztahy, etika,
- Zdraví a nemoci, nehody, poškozování zdraví, výživa, psychohygiena,
- Škola, pravidla a jejich dodržování
- Osobnost, individualita, tolerance odlišností, sebepoznání,
- Cestování, národní a mezinárodní rozdíly, multikulturalita
- Životní prostředí
- Rasismus, terorismus, války ve světě, váleční uprchlíci
- Zločin, trest, odpovědnost

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

- Orientace v rovině, prostoru
- Slovní úlohy
- Běžné a problémové životní situace – matematizace reálných situací jako možnost řešení problému
- Finanční gramotnost
- Statistika a její význam pro život

PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

- Metody a nástroje vyhledávání na internetu - práce s informací
- Bezpečné chování na internetu – problematika sociálních sítí
- Počítačové hry
- Tvorba prezentací
- Autorský zákon, autorské právo
- Myšlenou mapy

PŘEDMĚT: DĚJEPIS

- Vývoj chápání osobnosti v průběhu dějin (antický ideál,...)
- Vývoj na různých místech světa
- Řešení politických, sociálních a národnostních problémů v průběhu dějin
- Občan, občanská práva, lidská práva, ústava
- Politické proudy
- Kulturní různorodost doby, konflikty, kulturní rozdíly a etnický původ

- Fašismus, nacismus, komunismus, rasismus
- Studená válka, rozdělení světa
- Hospodářská krize
- Třetí svět
- Globalizace (klady, zápory, problémy)

PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

- Rodina - postavení v rodině, role, fungování, problémy, krize)
- Národnostní menšiny
- Rasismus, xenofobie, diskriminace
- Stát a právo (právní normy x morální normy)
- Člověk jako jedinec (sexuální výchova, zdravý způsob života, poruchy příjmu potravy, rizika ohrožující zdraví, nebezpečí drog)
- Člověk a smysl života (sociální skupina, motivace, vůle, systém osobních hodnot, sebehodnocení)
- Člověk a předpoklady soužití (lidská práva, právní ochrana člověka, protiprávní jednání, Ústava, právní základy státu)
- Světová náboženství, nebezpeční náboženských sekt
- Pyramida potřeb
- Stres a náročné životní situace
- Sociální politika státu, životní úroveň
- Demokracie (historické a současné normy)
- Politické subjekty (pravice, levice, extremismus)
- Mezinárodní ekonomická spolupráce
- Globalizace, globální problémy, evropská integrace
- Sociální problémy: návykové látky, výroba, držení a zprostředkování návykových nelegálních látek, gamblerství, graffiti, kriminalita, prostituce, zneužívání internetu
- Problémy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti, důsledky xenofobie, netolerance a extremismu pro soužití lidí a uplatňování lidských práv
- Nebezpečí spojená s působením nacionalistických, fundamentalistických a extrémistických ideologií a doktrín
- Základy psychologie
- Základy filosofie

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

- Struktura obyvatelstva
- Vegetační pásma (zemědělství)
- Životní prostředí (vliv společnosti, harmonické, společenské)
- Politická geografie – geopolitické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
- Ohniska neklidu v současném světě

PŘEDMĚT: FYZIKA

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- BOZP s elektrickým proudem a na elektrických zařízeních,
- Úrazy, dopravní nehody - první pomoc
- Požární ochrana
- Optika – bezpečnost – laser
- Slovní úlohy
- Zvuk a hluk a ochrana zdraví
- Problematika jaderné energie a jaderných zbraní
- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

PŘEDMĚT: CHEMIE

- Bezpečnost práce - zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě, první pomoc při úrazu v laboratoři)
- Označení nebezpečných látek
- Hoření, hořlaviny, hašení, první pomoc při popáleninách
- Směsi, oddělování složek směsí
- Roztoky - koncentrace
- Chemické sloučeniny
- Léčiva, návykové látky (drogy, doping)

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

- Zneužití rostlin a hub
- Člověk - ochrana zdraví, první pomoc
- Hygiena nervové soustavy
- Zdraví životní styl - možná nebezpečí, příčiny, důsledky, možnosti ochrany
- Pohlavní orgány a rozmnožování člověka – sexuální výchova
- Genetika člověka – vrozené vady, nemoci
- Teorie vzniku člověka, znaky biologické příbuznosti a sociálně kulturní odlišnosti člověka

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

- Hlasová hygiena
- Sebevědomý vokální projev sólový i sborový
- Umění a kýč
- Hudba jako způsob identifikace a sebe prezentace (upozorní na znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, dokáže se od takové hudby distancovat)

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- Architektura, perspektiva
- Kresba a malba jako prostředek sebevyjádření
- Masová kultura, fenomén kýče
- Zaujímání osobního postoje k zobrazovaným dílům
- Kritické hodnocení uměleckého díla, úloha umělce ve společnosti
- Aktuální reflexe na politicko-kulturní dění
- Užité umění
- Vliv a uplatnění symbolu
- Rozpoznání díla se znaky netolerance, rasismu a xenofobie

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

- Celkový rozvoj osobnosti
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Kolektivní hry
- Bezpečnost při sportu, první pomoc
- Sportovní kurz, Lyžařský kurz